



PILARES EMOCIONALES DE NUESTRO CENTRO: IES PROFESOR JULIO PEREZ

Consideramos que nuestro instituto tiene los siguientes pilares emocionales que son sus puntos fuertes pero que se pueden depurar y mejorar.

1. EMPATÍA
2. COMUNICACIÓN
3. MOTIVACIÓN
4. COMPROMISO
5. RESPONSABILIDAD
6. RESILIENCIA
7. APOYO

Hemos definido cada uno de ellos para tener claro a qué nos estamos refiriendo, hemos planteado objetivos de mejora en cada uno de ellos, les hemos pasado el filtro SMART y hemos analizado cada uno de ellos mediante la técnica DAFO. Y tenemos el siguiente estudio fruto de este trabajo.

EMPATIA Y COMUNICACIÓN

Las definiciones que mejor se adaptan a los términos de **empatía** y **comunicación** y los objetivos que nos planteamos para que estas dos señas de identidad se puedan mejorar en nuestro centro son las siguientes.

Empatía es ponerse en la piel del otro. Escuchar sin Enjuiciar.

Comunicación es el recurso de escuchar y contestar sin juicio de valor.

Planteamos que debemos establecer mejores canales de comunicación y que no sabemos comunicarnos bien sin juicios de valor.

Los objetivos que hemos establecido para hacer del aula un lugar más empático y comunicativo son:

1. Los alumnos deben sentir que al entrar en el aula se les escucha.
2. No debemos empezar las clases con órdenes, debemos evitar imperativos y sí usar más la primera persona del plural. ("Somos un equipo" "Vamos a corregir")

3. No utilizar muchos reproches. Evitar la censura y sí aprovechar el efecto sorpresa. El cambio de estrategias ante la misma tarea,
4. Recibirles: en la puerta de clase, en sus mesas, paseando cerca de ellos,
5. Regalarles tiempos al final de la sesión, ponerles algo de música, negociar mucho con los alumnos.

OBJETIVOS TRABAJADOS:

**OBJETIVO 1. (SOBRE COMUNICACIÓN: VER, ESCUCHAR, TOCAR)
“MEJORAR LOS CANALES DE COMUNICACIÓN”**

FORTALEZA “Lo que tengo y quiero”	El profesor debe ser un buen comunicador y queremos mejorar este canal que se establece con los alumnos y conectar con el mayor número de alumnos.
OPORTUNIDADES “No lo tengo y lo quiero”	Captar la atención de los alumnos
DEBILIDADES “No lo quiero y lo tengo”	Prejuicios hacia algunos alumnos Nivel de interrupción y de ruido
AMENAZAS “No lo quiero y no lo tengo”	Diferencia generacional Brecha tecnológica, nuevas tecnologías dificultan la comunicación “No somos colegas”

OBJETIVO 2. (SOBRE EMPATÍA) “LOS ALUMNOS DEBEN SENTIR QUE SON ESCUCHADOS”

FORTALEZA “Lo que tengo y quiero”	Los profesores con capacidad de escucha activa
OPORTUNIDADES “No lo tengo y lo quiero”	Más Paciencia No tengo su interés y lo quiero Existencia de un Feedback entre alumnos y profesores
DEBILIDADES “No lo quiero y lo tengo”	Prejuicios Estrés- Falta de tiempo Tener capacidad de esperar a que “los alumnos jueguen su propio partido”
AMENAZAS “No lo quiero y no lo tengo”	Pensar que algunos alumnos, padres y profesores no te caen bien...El respeto de algunos alumnos, otros compañeros y ciertos padres

MOTIVACIÓN

Propiciar un estado de bienestar emocional en el que vamos a buscar que los alumnos participen de las tareas aprendizaje mediante un cambio de dinámicas que transformen la tarea pasiva en activa: enseñar a pensar, a utilizar instrumentos de trabajo para llegar a los contenidos, relacionar las asignaturas con habilidades y temas necesarios en su vida futura, hacer que se sientan protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Objetivo:

Reducir la frecuencia de la clase magistral y transformar el aula en un espacio en el que se realicen actividades que fomenten la creatividad y la participación del alumno para integrarle en su propio proceso de aprendizaje.

Para conseguirlo, analizamos

Fortalezas: disposición de los docentes para acometer este cambio pedagógico.

Oportunidades: colaboración y coordinación interdepartamental.

Debilidades: la costumbre, nuestro propio inmovilismo, la falta de tiempo para preparar actividades innovadoras y complejas.

Amenazas: que otros nos fiscalicen el trabajo, la rigidez del sistema, la burocracia docente de documentar todas las acciones.

COMPROMISO

Crear un vínculo con un determinado proyecto u objetivo para sacarlo adelante.

Objetivo:

Planteamos mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos e incrementar por tanto la ratio de aprobados en la evaluación.

Este objetivo podrá ser alcanzado combinando las herramientas de evaluación atendiendo a las diferentes tareas que vamos a realizar en clase y que tienen por finalidad promover las habilidades individuales de cada alumno (inteligencias múltiples).

El objetivo será medible a final de curso.

Fortalezas: ilusión de acometer un nuevo proyecto, compromiso de mejora.

Oportunidades: utilización de medios digitales en el aula (tablets, móviles...) que son más atractivos para nuestros alumnos.

Debilidades: salvar la idea preconcebida de los alumnos de que sólo los exámenes tienen peso en los criterios de evaluación.

Amenazas: mentalidad conservadora, inmovilismo.

RESPONSABILIDAD

Definición: *Asumir de forma consciente y libre tus actos*

OBJETIVO (para profesores): *Medir la autoevaluación de la práctica docente del profesorado.*

ASPECTOS QUE SE PUEDEN MEDIR:

1. GESTIÓN DEL AULA

- a. Introducción del orden del día de los que se va a realizar en la clase
- b. Organización del aula
- c. Mejorar las entradas y salidas del profesor del aula. Saludar y despedirse
- d. Cuidar el lenguaje
- e. Equilibrar los tiempos
- f. Variar la metodología

2. LABOR DE AYUDA

- a. Atención a la diversidad
- b. Apoyo personal
- c. Atención de dudas

3. RESPUESTA ANTE LOS RESULTADOS

- a. Haber dejado claros los criterios de calificación (justos, equilibrados, variados y conocidos)
- b. Explicación de los resultados. Enseñar personalmente los exámenes y anotar los errores
- c. Evaluación del examen. Ser coherente con el tiempo dedicado a cada parte

DAFO:

FORTALEZAS (Lo tengo y lo quiero) Los análisis de resultados que se realizan en el centro	DEBILIDADES (Lo tengo y no lo quiero) Reticencias de algunos profesores a la evaluación docente Percepción de los profesores de que este centro escuchamos demasiado a los padres y a los alumnos Tener excesivos documentos y Proyectos
OPORTUNIDADES (No lo tengo y lo quiero) Trabajo con los tutores para un seguimiento La gente no responde a los requerimientos del tutor Hacer mayor seguimiento de las fichas de registro Institucionalizar el correo o drive para recoger la información sobre alumnos Autoevaluación del tutor	AMENAZAS (No tengo y no quiero) Rebelión de los profesores Plantarse los profesores al trabajo evaluativo Negarse Solo burocracia

Hacer hoja de seguimiento de las citas entre padres y tutores	
---	--

OBJETIVO (para alumnos): *Fomentar la responsabilidad de los alumnos*

ASPECTOS QUE SE PUEDE MEDIR:

1. Realizar la tarea diaria
2. Atender en clase
3. Trabajo en el aula
4. Planificación del estudio y de los exámenes
5. Participación en las cosas que se debaten y deciden en el aula
6. Su propia opinión
7. Adaptación a cada profesor
8. Asumir las consecuencias de su actos
9. Corregir sus errores
10. Adaptarse al nivel que se pide
11. Respetar el trabajo del profesor y su persona

PARA ELLO PROPONEMOS ELABORAR UN TEST CON ESTOS PARÁMETROS Y ASÍ MEDIR SU GRADO DE RESPONSABILIDAD

RESILIENCIA

Definición: *Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversas.*

OBJETIVO:

Dotar a los alumnos de unas herramientas que les permita superar situaciones adversas ante los malos resultados (rendimiento más bajo del esperado).

FILTRO SMART:

Creemos que es un objetivo Smart porque es:

- Específico: concreto
- Medible: podemos fijar un tiempo en conseguirlo
- Alcanzable: solo hay que proponérselo
- Realista: es algo que ocurre muy frecuentemente
- Tiempo: en el curso escolar

ANALISIS MEDIANTE DAFO DE ESTE OBJETIVO:

A) FORTALEZAS: LO QUE TENGO Y QUIERO:

- Tutorías individualizadas
- Departamento de orientación
- Alumnos mentores
- Jefatura de estudios
- Voluntarios Included
- Programa refuerza en horario de tarde

B) OPORTUNIDADES: NO LO TENGO Y LO QUIERO:

- Formación para los alumnos mentores
- Contar con adultos mentores para tener la figura del profe mentores
- Biblioteca por las tardes para facilitar el estudio al alumnado que lo necesite

C) DEBILIDADES: NO LO QUIERO Y LO TENGO:

- Profesorado poco motivador
- Alumnos etiquetados de antemano: prejuicios
- Horario del profesorado muy apretado
- Normativa referente a titulación y promoción marco un ritmo de aprendizaje no alcanzable por todos los alumnos

D) AMENAZAS: NO QUIERO Y NO TENGO:

- Aumento de la ratio
- Nuevas leyes escolares debidas a cambios de gobierno

APOYO

Definición: *Ayudar o facilitar la integración de personas nuevas en el Centro Escolar.*

OBJETIVO:

Establecer una red de ayuda para la integración de profesores nuevos en el Centro Escolar ya sea para los que llegan a principios de curso como para los que van llegando durante el curso.

FILTRO SMART:

Creemos que es un objetivo Smart porque es:

- Específico: concreto
- Medible: podemos fijar un tiempo en conseguirlo
- Alcanzable: solo hay que proponérselo

- Realista: es algo que ocurre muy frecuentemente
- Tiempo: en el curso escolar

ANALISIS MEDIANTE DAFO DE ESTE OBJETIVO:

A) FORTALEZAS: LO QUE TENGO Y QUIERO:

- Cerpa, presentación de equipo directivo y profesorado por departamentos, actividad de grupos mezclados para conocernos mejor
- Comida inicio de curso
- Acogida equipo directivo
- Ruta por el IES para ubicarse
- Desayuno bienvenida para profes nuevos

B) OPORTUNIDADES: NO LO TENGO Y LO QUIERO:

- Profesor mentor
- Actuar con profes sustitutos según se van incorporando al curso

C) DEBILIDADES: NO LO QUIERO Y LO TENGO:

- Información debe circular bien para llegar a todo el profesorado
- Profesorado que tiene que impartir asignaturas que no son la propia de su especialidad
- Horario del profesorado muy apretado
- Aumento de profesorado sin destino definitivo o interino

D) AMENAZAS: NO QUIERO Y NO TENGO:

- Aumento de la ratio de alumnado
- Tener más de un edificio en el IES